

# PÆDAGOGISK TILSYN RØDVIK BØRNECENTER

---

Pædagogisk tilsyn

---



<b>Dato:</b>	31-8-2022
<b>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</b>	
	<p>På sidste tilsyn drøftede vi De nye styrkede læreplaner. Siden sidst, har vi arbejdet målrettet med forældresamarbejdet.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p>
<b>Tema 2: Sprogvurderinger</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Status på sprogvurderinger?</li> <li>2. Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</li> <li>3. Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</li> <li>4. Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi sprogvurderer de børn hvor det giver mening. Vi er i dialog med Trine (tale/høre konsulent) omkring de børn hvor vi kan være usikre på om de skal sprogtestes. Vi benytter os af tale/høreteamet og deres kompetencer, når vi skal sprogteste nogle børn med særlige udfordringer.</li> <li>2. Handleplanerne udarbejdes af personalet på de pågældende stuer i samarbejde med forældrene og ofte er det også i samarbejde med en fra tale/høre teamet. Vi har udarbejdet et handleplansskema (se bilag 1), som vi kan bruge til at nedskrive de ting vi og forældrene skal arbejde med.</li> <li>3. Det er meget forskelligt fra forældre til forældre hvordan vi samarbejder omkring sprogarbejdet. Nogle forældre har brug for, at det vi skal arbejde med, skal være meget konkret og visuelt. Her bruger vi handleplansskemaet og holder opfølgende møder. For os er det vigtigt at forældrene bliver klædt på til opgaven og ved hvordan de bedst muligt kan støtte barnet. Vi kommer gerne med forslag og idéer til hvordan forældrene kan arbejde med sproget – ud fra de forudsætninger og kompetencer forældrene har.</li> <li>4. Vi samarbejder med de tosprogede forældre på samme måde som de dansktalende forældre. De kan dog have brug for mere støtte og selvfølgelig tolkning. De tosprogede børn har forskellige behov – lige som de dansktalende børn. Men som udgangspunkt foregår sprogarbejde på samme måde for alle børn. Vi samarbejder med Jane (to sprogs konsulenten) omkring de tosprogede børn.</li> </ol>

	<p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Rødvig Børnecenter følger gældende regler for sprogvurderinger, hvor de sprogvurdere de børn, hvor de skønner at der er behov for det. Samtidig er det positivt at de har et tæt samarbejde med tale-/hørekonsulenten ift. dette skøn, samt i forbindelse med råd og vejledning af medarbejdere såvel som forældre.</p> <p>Rødvig Børnecenter oplyser at sange, rim og remser, dialogisk læsning mv. er fast indhold på stuerne og at de særlige indsatser integreres i hverdagens temaer for at skabe en rød tråd.</p> <p>Vi drøfter at det hvis den årlige TOPI-profil indikerer sproglige udfordringer, laves der en sprogvurdering hvis der ikke allerede er lavet en.</p>
<p><b>Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan</b></p>	
<p><b>Organisering</b></p> <p>5. f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>5.</p> <p>Vi har med jævne mellemrum holdt fyrtårnsmøder frem til udarbejdelsen af læreplanen. Personalegruppen udarbejdede, på en temalørdag, sammen det færdige resultat.</p> <p>Siden har vi haft punktet – De nye styrkede læreplaner, på til hvert p-møde som et fast punkt på dagsordenen.</p> <p>Det sidste halve år, er det forældresamarbejdet vi har haft fokus på.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Rødvig Børnecenter fortæller at hele huset arbejder med temaer, hvor de i afviklingen af disse temaer inddrager de forskellige elementer fra den styrkede læreplan for at skabe en rød tråd og dermed skabe mening i udviklingsprocessen for børnene.</p> <p>Tilsynet fornemmer at denne måde at arbejde på virker forankret i kulturen. Det kommer blandt andet til udtryk i dialogerne og observationerne på stuerne. Blandt andet observerer UT i en børnehavegruppe, som har "Dyr på Stevns" som tema og som er i færd med at klippe og dekorere nogle fisk til projektet, hvor de berører sproglig understøttelse, lokalmiljøet, natur, udeliv og science mv.</p> <p>Rødvig Børnecenter fortæller at der bruges en del tid på personalemøderne til at drøfte pædagogik og huset har 10 faglige fyrtårne, som er med til at understøtte implementeringen af den styrkede læreplan både på de enkelte stuer og på tværs af huset.</p>
<p><b>Evalueringskultur</b></p> <p>6. Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p>	<p>6.</p> <p>Vi bruger forskellige former for dokumentation når vi skal dokumentere vores pædagogiske arbejde og hverdag.</p> <p>På sidste personalemøde evaluerede vi vores dokumentation i forhold til vores tosprogede forældre. Efter at have reflekteret og</p>

<p>7. Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>8. Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>drøftet det i personalegruppen, blev vi klar på, at vi skal være mere bevidste om – og blive bedre til, at dokumentere visuelt. Fx flere billeder på Aula.</p> <p>Vi bruger Aula til at beskrive hvorfor vi gør som vi gør. Vi bruger det bevidst som en kanal til at formidle vores pædagogiske praksis.</p> <p>7.</p> <p>Vi har selv udarbejdet et evalueringsskema (se bilag 2) på baggrund af vores læreplan. Som udgangspunkt bruger vi skemaet hver anden måned på vores personalemøde. Stuerne er forpligtet til at evaluere, men det kan være forskelligt fra stue til stue, hvad der er relevant at evaluere på.</p> <p>Vi evaluerer også i det store forum på p-møderne. Inden sommerferien evaluerede vi forældresamarbejdet (se bilag 3). For os har det være vigtigt at "skemalægge" hvornår vi evaluere, så der er sat tid af til evaluering og rammen er sat.</p> <p>Vi kan mærke en stor forskel på den måde vi evaluerer nu i forhold til den måde vi evaluerede inden vi arbejdede med de nye styrkede læreplaner. Vi evaluerer mange flere ting og evaluerer både planlagt og ubevidst.</p> <p>8.</p> <p>Se ovenstående.</p> <p>Vi har evaluering på som fast punkt på dagsordenen på p-møderne og stuemøderne.</p> <p>Nogle ting evaluerer vi sammen i det store forum og andre ting evalueres på stuerne.</p> <p>Vi evaluerer også i MED regi og på bestyrelsesmøderne (se Evt. referater)</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Det er positivt at Rødvig Børnecenter har en evalueringsmodel, som bruges i hele huset og som de er blevet fortrolige med og at den bruges systematisk.</p> <p>Rødvig Børnecenter fortæller også at en del af evalueringskulturen også indbefatter den løbende daglige evaluering og justering af praksis.</p> <p>Med udgangspunkt i Rødvig Børnecenters gode progression med evalueringskulturen, drøfter vi mulighederne i at blive endnu skarpere på den pædagogiske indsats. Dette ved, på forkant, at drøfte formål og metoder for aktiviteten og tegn på succes, for dermed at kvalificere evalueringen og værdien af evalueringen.</p>
<p><b>Børneperspektiver</b></p>	<p>9.</p>

<p>9. Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>10. Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi er bevidste om at følge barnets spor med det for øje, at det skal være meningsgivende for barnet.</p> <p>I vuggestuen observerer og inddrager personalet børnene i det omfang de nu kan. Eksempelvis er børnene med til at vælge de sange der hver dag synges til samling. Ligeledes er det, dét børnene er optaget af, som er med til at sætte rammen for det børnene laver om formiddagen og eftermiddagen. Derudover, planlægger personalet aktiviteter Ex arbejdes der i perioder med temaer. Temaet kan strække sig over længere tid end planlagt, hvis det giver mening for børnene. En gang om ugen har vuggestuen rytmik på tværs af stuerne. Til rytmik er børnene inddelt i grupper efter alder, så rytmikprogrammet er målrettet aldersgruppen.</p> <p>Vuggestuen tager, som udgangspunkt, på tur en gang om ugen, men når der skal køres børn ind eller er fravær, prioriteres det at skabe ro og tryghed. Vuggestuen bruger gerne nærmiljøet – skov, strand, fodboldbane, junglestien osv., når de tager på tur. Vuggestuen har også samarbejdet med Biblioteket om et sprogforløb, hvor de over en periode har været på Store Heddinge bibliotek.</p> <p>I børnehaven arbejdes der også med temaer. Temaerne strækker sig over en længere periode. I år er det temaer som "Hvor bor jeg" - der handler om at lære sit nærmiljø at kende. Stuen har besøgt Ranestedet, Kirken, borgmesteren, stevnstortet, nogle af børnene osv.</p> <p>Der er "krible kravle" tema, hvor der bliver studeret sommerfuglelarver, edderkopper osv.</p> <p>Der er "fra jord til bord" tema, hvor der bliver dyrket grøntsager osv. Og der er "bog tema" – et tema hvor børnene medbringer yndlingsbøgerne hjemmefra. Barnets yndlingsbog bliver ugens bog. Der findes fokus ord og læses dialogisk læsning.</p> <p>Vi inddrager gerne forældrene, når vi laver aktiviteter i huset. Eksempelvis har vi en far som er fisker. Han har det sidste halve år leveret fisk til gulstues maddage. Alt lige fra ål til stenbiderrogn. Børnene er selv med til at rense fiskene og efterfølgende tilberede dem. En anden stue har fået hjælp fra forældrene i forbindelse med et insekt projekt osv. Vi inddrager forældrene som et led i at bygge bro mellem hjem og daginstitution. Når børnene kommer med ting hjemmefra – mælkekartoner, æggebakker, fastelavnssris osv., oplever vi stolte børn, som i indsamlingsprocessen har haft en stjernestund med mor eller far og vi får ofte en fortælling med på vejen. For os er det en god måde at inddrage børneperspektivet.</p> <p>En dag om ugen har stuerne i børnehaven tur dag. Vi tager gerne på ture i lokalmiljøet, men tager også på længere ture til ex Køge, Vallø, Arken, Store Heddinge, Hårlev osv. Vi er flittige brugere af</p>
--	---

	<p>bibliotekerne. Vi har en fast aftale med plus høj, hvor vi besøger dem en gang om måneden og laver aktiviteter.</p> <p>Hver fredag har vi mulighed for at benytte Sydstevnns hallen, hvilket er fantastisk – specielt i efteråret og vinterperioden benytter vi meget hallen.</p> <p>Ud over de planlagte aktiviteter, tager personalet gerne udgangspunkt i de ting der optager børnene.</p> <p>Ex. har en af stuerne lige haft dinosaurer tema, det flere af børnene var optaget at dinosaurer.</p> <p>10.</p> <p>Vi er ved at øve os i, at evaluere i børnehøjde. To personaler har været på kursus inden sommerferien, så vi håber på input i processen.</p> <p>Men ellers evaluerer vi børnenes og personales trivsel på stuemøderne. Hver anden måned er det et fast punkt på dagsordenen.</p> <p>Vi er pt. i gang med at skabe små miljøer i fællesrummet, for at få skabt nogle bedre lege og læringsmiljøer for børnene.</p> <p>Vi er bevidste om værdien af det æstetiske udtryk og den påvirkning det har på børnene.</p> <p>Vi udstiller gerne det børnene har lavet. Der er enorm meget dannelse i, at de andre børn lærer at respektere og passe på det deres venner, har lavet.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Det er positivt at opleve at inddragelse af børneperspektivet er en helt naturlig del af den pædagogiske praksis i Rødvig Børnecenter og at inddragelsen bliver brugt bevidst både planlægning, løbende i justeringer i løbet af dagen og i kobling mellem hjemmet og dagtilbuddet. UT overværer blandt andet en samling i vuggestuen, hvor børnene på skift vælger hvilken sang de skal synge ved brug af konkrete i en "sang-kasse".</p> <p>Generelt oplever UT et behageligt og indbydende æstetisk miljø, hvor indretning, farver, lys og lyd kombineres til forskellige typer af fysiske læringsmiljøer som inviterer til forskellige typer af aktiviteter og stemninger.</p> <p>Generelt er både legetøj organiseret og placeret relevante steder som indbyder til leg.</p> <p>Igennem hele tilsynet oplever UT anerkendende, nysgerrige, omsorgsfulde og motiverende dialoger med børnene, som understøtter et godt psykisk læringsmiljø.</p>
<p><b>Læringsmiljø hele dagen</b></p> <p>11. Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trykke og</p>	<p>11.</p> <p>Vi arbejder i både større og mindre grupper. Vi tager udgangspunkt i den pågældende børnegruppe og justerer os derefter.</p>

<p>udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>For os er det vigtigt at mærke efter og se hvad der giver mening for børnene. I vuggestuen bliver de små grupper prioriteret. Dels skaber det mere ro og tryghed, men der også stor forskel på om man er 8 md. Eller 2,5.</p> <p>Som tidligere beskrevet er vi ved at indrette fællesrummet, for at skabe små lege/læringsmiljøer.</p> <p>Vi arbejder som udgangspunkt struktureret, men giver også plads til at følge barnets spor. Ex. blev en aktivitet flyttet til fordel for den vandflyvemaskine der landede i Rødvig. En af drengene kom og fortalte om den, så den skulle selvfølgelig inspiceres.</p> <p>Vi har lavet et "Skema til handling" som vi bruger til at understøtte en struktur og proces (se bilag 4).</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>UT oplever at der løbende koordineres og justeres ift. børnegruppen og dagens gang. Både overgange, rutiner og aktiviteter bærer præg af genkendelighed ift. rammer og gennemførelse, hvilket giver et indtryk af en bevidst reflekteret praksis.</p>
<p><b>Leg</b></p> <p>12. Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>12.</p> <p>Legen bruges til at skabe trivsel, relationer, udvikling og dannelse. Og det er selvfølgelig på alle niveauer.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Vi drøfter at legens natur er grundlæggende for børnenes nysgerrighed og virkelyst og dermed et grundlæggende udgangspunkt for både børneinitierede og vokseninitierede udviklingsprocesser.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>13. Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>14. Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>15. Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>16. Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>13.</p> <p>Vi drøfter som udgangspunkt børnene med kollegaerne på stuerne. Vi laver handleplaner når der er brug for det.</p> <p>Har vi brug for mere hjælp drøfter vi barnet i personalegruppen. Det giver ofte nogle gode dialoger og faglige snakke. Vi bruger hinanden til at blive klogere.</p> <p>Hvis der er brug for mere hjælp, bliver børnene taget op på distriktsmøderne. Forældrene er selvfølgelig en del af processen.</p> <p>14.</p> <p>Vi gennemgik beredskabsplanen i januar. Er den opdateret?</p> <p>15.</p> <p>Vi har et rigtig godt samarbejde med PPR. Vi får støtte, sparring og vejledning. Vi kontakter dem ved behov. Vi er meget positive overfor den "tilstedeværelsestid" vi har fået. Vi bruger det også i vores dialog med forældrene. Vi informerer forældrene om, at det</p>

	<p>er et tilbud som både vi og forældrene kan benytte sig af. Vi kan fornemme på forældrene, at det er mindre "farligt" at få hjælp.</p> <p>16.</p> <p>Vi bruger det ikke så aktivt. Vi laver selvfølgelig fokuspunkter og ressourceprofiler i forbindelse med sprog og børn i udsatte positioner.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke at Rødvig Børnecenter løbende vurderer børnenes trivsel og udvikling og arbejder med handleplaner hvor der er behov for det sammen med forældrene. Rødvig Børnecenter kan derfor opleve at arbejdet med TOPI kan virke overflødigt og tidskrævende.</p> <p>Vi drøfter at TOPI kan bruges som en sikring for at man kommer omkring alle børn og hjælpe til, hvis der er noget man ikke har øje for. Samtidig er det givtigt i det tværfaglige samarbejde, at der er et ens arbejdsredskab i hele kommunen.</p> <p>UT observerer at Rødvig Børnecenter arbejder inkluderende på tværs af specialgruppen og almen delen.</p> <p>Positivt at bemærke at beredskabsplanen er gennemgået for nyligt. En revidering af beredskabsplanen er under vejs.</p> <p>Positivt at bemærke at der opleves et godt samarbejde med PPR.</p>
<p><b>Brobygning</b></p> <p>17. Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> <li>• børnehave til SFO og skole?</li> </ul>	<p>17.</p> <p>Vi bruger en del tid på indkøring. Både når vi modtager børn ude fra, men også når børnene flytter fra vuggestue til børnehave (se bilag 5). Her holder vi brobygningssamtaler med forældrene hvor der deltager personale fra både børnehaven og vuggestuen.</p> <p>Skal et barn flytte fra os, udfylder vi brobygningspapirerne og sender dem til det nye dagtilbud hvor barnet skal starte.</p> <p>Vi har nogle gode og konstruktive overleveringsmøder med skolerne. Indimellem giver det god mening at forældrene deltager, så i de tilfælde er vi i dialog med skolen og planlægger ud fra det. Det har vi fået positiv respons på fra skolerne.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Positivt at der arbejdes med bevidste overvejelser i de forskellige tidspunkter for brobygning og at det er beskrevet.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>18. Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p>	<p>18.</p> <p>Stuerne er holder, ud over de planlagte samtaler, møder efter behov. Men følgende møder er planlagt:</p> <p>I vuggestuen er der tre måneders samtale.</p> <p>Brobygningsmøder.</p>



<p>19. Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>20. Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>21. Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>De årlige forældresamtaler i maj. Vi har med vilje lagt dem der, så vi kan snakke skoleparathed med forældrene tidligt i forløbet. Forældremøde i november, hvor forældrene starter i fællesrummet og efterfølgende går på stuerne.</p> <p>19. På Aula primært, men den daglige dialog er vigtig for os.</p> <p>20. Som tidligere nævnt har vi udarbejdet et skema som vi kan udfylde i fællesskab med forældrene. Hvad skal de arbejde med og hvad skal vi arbejde med. Det fungerer rigtig godt. Mange forældre har brug for at tingene bliver konkret – nedskrevet. På den måde laver vi, sammen med forældrene, målene og gør indsatsen til et fælles ansvar.</p> <p>21. På bestyrelsesmødet i maj 2022.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Positivt at bemærke at mødevirksomheden ift. forældrene både foregår systematisk så deres sikres dialog med alle forældre og derudover efter behov.</p> <p>Rødvig Børnecenter fortæller at de siden sidste tilsyn har haft fokus på forældresamarbejdet og har i den forbindelse udarbejdet relationsskemaer for at sikre sig, at der er dialog med alle forældre og alle løbende får informationer fra deres barns hverdag.</p>
<p><b>Kendskab til nærmiljø</b></p> <p>22. Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>22. Se det tidligere beskrevne.</p> <p>Vi gør stort brug af vores lokale nærmiljø. Vi har mange gratis tilbud på Stevns. Blandt andet nogle meget børnevenlige biblioteker, Stevnfortet, besøg på kommunen (her har vi udstillet og besøgt borgmesteren), kirkerne (vi besøger både Store Heddinge og Lille Heddinge kirke), Højerup, klinten, Elverhøj, hallen osv., osv.</p> <p>Vi prioriterer dog også at have rejsekort, da dét at køre med tog og bus i sig selv er en stor "dannelsesrejse" for børnene.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Positivt at bemærke at Rødvig Børnecenter benytter sig af mange af de lokale tilbud og oplevelser.</p>
<p><b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b></p>	
<p><b>Kompetencer</b></p> <p>23. Hvordan sikrer I, at</p>	<p>23.</p>

<p>personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>24. Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Det kunne jo være ønskværdigt at der var flere ressourcer og midler til kompetenceudvikling, men vi benytter os af de tilbud der ikke koster noget og bruger de penge vi nu engang har.</p> <p>Vi sparer med hinanden i personalegruppen hvis noget er svært. Pædagogikken får lov til at fylde meget på vores personalemøder. Hvis vi har brug for mere hjælp, er vi opsøgende hos vores kollegaer i distriktsteamet, og "udnytter" deres kompetencer.</p> <p>24.</p> <p>På samme måde som de ansatte, er ledelsen opsøgende hos vores kollegaer i distriktsteamet.</p> <p>Det gælder om at udnytte de ressourcer vores kollegaer i kommunen har. Vi ved næsten altid hvor vi kan spørge om hjælp, og det gør vi hvis vi har brug for det 😊</p> <p>Selvfølgelig kunne det være rart at der var flere midler til kompetenceudvikling, men så må vi udnytte hinandens ressourcer internt i kommunen.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Positivt at bemærke at pædagogiske refleksioner og dialoger har en central rolle, da høj kvalitet i pædagogisk praksis kræver vedvarende fokus.</p>
<p><b>Tema 5: Eventuelt</b></p>	
<p>25. Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>25.</p> <p><b>Det tværfaglige samarbejde</b></p> <p>Vi drøfter det tværfaglige samarbejder, der på mange fungerer godt, som tidligere beskrevet. Rødvig Børnecenter oplever dog til tider, at de stor med udfordringer, som de ikke kan løse og hvor de godt kunne tænke sig højere grad af helhedsorienterede løsninger og handling.</p> <p><b>Evaluering af fælles arbejdsredskaber</b></p> <p>Vi drøfter at det vil være givtigt med en evaluering af vores fælles arbejdsredskaber så som blandt andet TOPI, trivselslinealen og joint action, som opfølgning på vores fælles retning.</p> <p>Dette er vigtigt for Rødvig Børnecenter i forhold til at sikre at arbejdet med de forskellige arbejdsredskaber giver værdi for børnene.</p> <p><b>WIFI</b></p> <p>Rødvig Børnecenter fortæller at det trådløse netværk er ustabil og det er en store barriere i dokumentationsarbejdet og generelt i den digitale kommunikation.</p>

<b>Tilsynets anbefalinger</b>	Det er tilsynets anbefaling at Rødvig Børnecenter, med udgangspunkt i deres gode progression med evalueringskulturen, drøfter mulighederne i at blive endnu skarpere på den pædagogiske indsats. Dette ved, på forkant, at reflektere over formål og metoder for aktiviteten og tegn på succes, for dermed at styrke kvaliteten endnu mere og kvalificere evalueringen og værdien af evalueringen.
<b>Dato</b>  <b>Skemaet er udfyldt af</b>	31.8.2022  Fagligt Fyrtårn: Charlotte Leder: Lise Løgsted Messerschmidt Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

### Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	X
Det vurderes, at dagtilbuddet <b>ikke</b> lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Rødvig Børnecenter havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

Tilsynsrapporten blev færdiggjort d. 8. september 2022 af:  
Christian Wulff Ploug  
Pædagogisk konsulent i Stevns kommune